



Конструктор индивидуальных заданий по русскому языку RUS.SCHOOL-PRO.RU

Тема, основная мысль и план текста

Русский язык · 5 класс · Вариант 2

Комплект заданий по русскому языку в этом файле
был автоматически сгенерирован в Конструкторе.

**Создавайте индивидуальные карточки, самостоятельные и
контрольные работы для 5–11-х классов — по выбранным
темам и в нужном количестве.**

В Конструкторе можно выбрать задания только по пройденным темам,
подготовить разные варианты для учеников и получить готовый материал для
печати. Каждый новый набор формируется из проверенных банков заданий.

Полезные ссылки:

- [Конструктор по русскому языку — rus.school-pro.ru](https://rus.school-pro.ru)
- [Видеоинструкция и инструкция в картинках](#)
- [Сообщество Конструктора во ВКонтакте](#)
- [Чат для вопросов и обратной связи](#)
- [Автор проекта — Кирилл Кияницын](#)

rus.school-pro.ru — задания по русскому языку для 5–11-х классов

Прочитай текст и выполни задания:

- а) определи тему и главную мысль;**
- б) выдели микротемы;**
- в) составь план;**
- г) найди средства связи между предложениями;**
- д) подготовь пересказ.**

Рассказ хранителя музея

Хранитель районного музея часто рассказывал посетителям, как во время наводнения жители спасли старинный сундук. По его словам, сундук вынес из воды один лодочник и сразу передал музею. Пятиклассники записали рассказ для школьной газеты, но хранитель попросил назвать его именно воспоминанием, а не готовой исторической справкой: сам он видел лишь передачу находки много лет спустя.

В книге поступлений значилось, что сундук передала семья лодочника в 1974 году, через тридцать лет после наводнения. Газетная заметка того времени упоминала группу жителей, разбиравших затопленный дом. Имя лодочника там не называлось. Его дочь объяснила: отец хранил сундук, потому что хозяев дома не нашли, а позднее решил отдать вещь музею. Кто первым вынес предмет из воды, семья не знала.

Школьная публикация сохранила живые слова хранителя, но рядом появились документы и ясное уточнение. Сундук действительно связан с наводнением и лодочником, однако поступил в музей не сразу, а история спасения принадлежала нескольким людям. Рассказ не потерял ценности после исправления. Напротив, он показал, как память удерживает главное событие, но иногда сокращает долгий путь вещи до одного яркого поступка.

Найди средство связи предложений во фрагменте.

1. Снег быстро таял. Так что к полудню дорожки освободились.
2. Небо прояснилось. Но ветер оставался холодным.
3. В витрине лежал рукописный атлас. Книга содержала карты северных морей.
4. Группа сверилась с картой. После этого туристы вышли к перевалу.