



Конструктор индивидуальных заданий по русскому языку RUS.SCHOOL-PRO.RU

Типы речи: повествование, описание, рассуждение

Русский язык · 6 класс · Вариант 1

Комплект заданий по русскому языку в этом файле
был автоматически сгенерирован в Конструкторе.

**Создавайте индивидуальные карточки, самостоятельные и
контрольные работы для 5–11-х классов — по выбранным
темам и в нужном количестве.**

В Конструкторе можно выбрать задания только по пройденным темам,
подготовить разные варианты для учеников и получить готовый материал для
печати. Каждый новый набор формируется из проверенных банков заданий.

Полезные ссылки:

- [Конструктор по русскому языку — rus.school-pro.ru](https://rus.school-pro.ru)
- [Видеоинструкция и инструкция в картинках](#)
- [Сообщество Конструктора во ВКонтакте](#)
- [Чат для вопросов и обратной связи](#)
- [Автор проекта — Кирилл Кияницын](#)

rus.school-pro.ru — задания по русскому языку для 5–11-х классов

Прочитай текст и выполни задания:

- а) определи тему и главную мысль;**
- б) выдели микротемы;**
- в) составь план;**
- г) найди средства связи между предложениями;**
- д) подготовь пересказ объёмом 6–8 предложений.**

Рисунок на обложке

В школьной библиотеке сохранился учебник с нарисованным на обложке парусником. Библиотекарь Ольга Сергеевна считала рисунок обычной детской шалостью и собиралась заклеить его плотной бумагой. Семиклассник Тимофей заметил под кораблём дату и три одинаковые буквы. Они совпадали с инициалами учителя физики, который много лет работал в школе.

Учитель рассмеялся и признался, что сам нарисовал парусник в шестом классе. Тогда кабинет временно находился в подвале, а из-за ремонта ученики почти не выходили на улицу. На уроке о силе ветра им предложили придумать конструкцию простого паруса. Рисунок был не ответом в тетради, а мечтой о школьной модели, которую класс построил весной и испытал на пруду. Инициалы и дата привели Тимофея к учителю физики, который признал свой детский рисунок. Фотография школьной модели на пруду подтвердила продолжение замысла парусника. Обложку очистили только от свежих пятен и защитили прозрачной плёнкой, не объявляя исторической всякую старую надпись. Каждый признак отдельно был слабым, но вместе они давали надёжный вывод.

Обложку очистили только от свежих пятен, а корабль закрыли прозрачной плёнкой. Рядом в каталоге появилась заметка о модели, подтверждённая фотографией с пруда. Тимофей не стал объявлять всякую надпись на книге исторической ценностью. Этот рисунок сохранили потому, что нашлись автор, обстоятельства и продолжение замысла. След на вещи стал свидетельством, когда его удалось связать с проверяемой историей.

Определи преобладающий тип речи каждого фрагмента. Назови элементы другого типа, если они есть.

1. На перемене Маша обнаружила под партой чужой блокнот. Она отнесла находку учителю, а после следующего урока хозяин поблагодарил её и забрал свои записи.
2. Новое слово полезно записывать вместе с примером. Контекст показывает оттенок значения и помогает запомнить правильное употребление. Одна короткая запись делает знание точнее.
3. Площадь перед театром была широкой и светлой. В центре бил невысокий фонтан, вдоль дорожек тянулись клумбы, а у входа поднимались две белые колонны.