



Конструктор индивидуальных заданий по русскому языку RUS.SCHOOL-PRO.RU

Средства связи предложений в тексте

Русский язык · 8 класс · Вариант 2

Комплект заданий по русскому языку в этом файле
был автоматически сгенерирован в Конструкторе.

**Создавайте индивидуальные карточки, самостоятельные и
контрольные работы для 5–11-х классов — по выбранным
темам и в нужном количестве.**

В Конструкторе можно выбрать задания только по пройденным темам,
подготовить разные варианты для учеников и получить готовый материал для
печати. Каждый новый набор формируется из проверенных банков заданий.

Полезные ссылки:

- [Конструктор по русскому языку — rus.school-pro.ru](https://rus.school-pro.ru)
- [Видеоинструкция и инструкция в картинках](#)
- [Сообщество Конструктора во ВКонтакте](#)
- [Чат для вопросов и обратной связи](#)
- [Автор проекта — Кирилл Кияницын](#)

rus.school-pro.ru — задания по русскому языку для 5–11-х классов

Определи средство или средства связи между предложениями и их смысловое отношение.

1. Сначала проверили факты. Лишь после этого материал отправили в печать.
2. Сначала исчез свет. Потом остановился проектор. В классе наступила тишина.
3. Школьники подготовили выставку. Открытие выставки назначили на пятницу.
4. На столе лежал новый словарь. Этот справочник недавно поступил в библиотеку.

Выполни указанную работу с исходным текстом.

Сжатое изложение.

Когда язык перестаёт звучать ежедневно

Язык может исчезнуть из повседневной речи, но оставить следы в песнях, письмах, старых словарях и памяти последних говорящих. Назвать его «мёртвым» просто, однако это слово скрывает разные состояния. Иногда никто уже не владеет языком свободно, но семьи помнят отдельные выражения. Иногда пожилые носители ещё говорят, а дети понимают лишь часть. От состояния зависит не только исследовательский метод, но и возможность возвращения языка в жизнь.

Лингвист записывает не список необычных слов, а связанную систему. Нужны произношение, грамматические формы, значения в контексте и разные виды речи. Один рассказ не показывает всех конструкций, а вопрос на языке большинства способен навязать чужую форму ответа. Запись делают с согласия, объясняя, кто получит доступ и можно ли публиковать семейную песню или личное имя.

Письменные источники дополняют голос, но требуют осторожности. Миссионерский словарь мог передавать звуки приблизительно, а чиновник записывал местное имя по правилам своего языка. Несколько вариантов не следует насильно сводить к одному: они могут отражать диалект, изменение во времени или ошибку автора. Происхождение каждой формы сохраняют рядом с ней.

Восстановить произношение помогают рифмы, сравнение родственных языков и ранние звукозаписи. Но реконструированная форма остаётся обоснованным предположением, если её не подтверждает говорящий. Для учебника сообщество может выбрать единое написание, не объявляя остальные семейные варианты неправильными. Решение принадлежит не только внешнему специалисту, потому что язык связан с именами, памятью и правом людей представлять себя.

Документация и возрождение — разные, хотя связанные задачи. Архив сохраняет доступное свидетельство, а возвращение ежедневной речи требует учителей, среды и желания новых говорящих. Исследователь способен восстановить часть системы, но не может один назначить языку новую жизнь. Она начинается там, где носители и потомки получают материал, право выбора и пространство снова говорить. Для учебной работы существенно различать услышанное от носителя и восстановленное исследователем. Такая помета не умаляет ценности реконструкции: она объясняет основание выбранной формы. У нового говорящего появляется возможность знать не только само слово, но и его связь с семейной памятью, письменным источником или выводом из сравнения языков.