



Конструктор индивидуальных заданий по русскому языку RUS.SCHOOL-PRO.RU

Монолог и диалог

Русский язык · 6 класс · Вариант 1

Комплект заданий по русскому языку в этом файле
был автоматически сгенерирован в Конструкторе.

**Создавайте индивидуальные карточки, самостоятельные и
контрольные работы для 5–11-х классов — по выбранным
темам и в нужном количестве.**

В Конструкторе можно выбрать задания только по пройденным темам,
подготовить разные варианты для учеников и получить готовый материал для
печати. Каждый новый набор формируется из проверенных банков заданий.

Полезные ссылки:

- [Конструктор по русскому языку — rus.school-pro.ru](https://rus.school-pro.ru)
- [Видеоинструкция и инструкция в картинках](#)
- [Сообщество Конструктора во ВКонтакте](#)
- [Чат для вопросов и обратной связи](#)
- [Автор проекта — Кирилл Кияницын](#)

Определи вид монологического высказывания.

1. После сильного дождя вода размывла край школьной дорожки. Простая подсыпка грунта не помогла: следующий ливень снова унёс землю. Ученики отметили на схеме направление потоков и сравнили фотографии двух дождливых дней. Выяснилось, что вода собиралась у водосточной трубы и шла поперёк дорожки. Возле трубы сделали неглубокий отвод и укрепили край щебнем. Во время следующего дождя покрытие осталось целым.
2. Комната смотрителя маяка небольшая и светлая. У круглого окна стоит деревянный стол, покрытый царапинами. На стене висят карта побережья и старый барометр. Узкая винтовая лестница ведёт к фонарю под крышей. Рядом с дверью аккуратно сложены непромокаемые плащи.
3. Учебный пример не должен содержать случайную двусмысленность. Если возможны два нормативных ответа, ребёнок не понимает, какое правило проверяется. Контекст обязан оставлять единственное решение. Поэтому качество примера важнее его внешней сложности.
4. Антонимы — слова с прямо противоположными значениями. Чаще всего они принадлежат одной части речи и образуют смысловую пару. Например, «высокий» противопоставлен слову «низкий». Антонимы помогают ясно показать контраст. В тексте такое противопоставление может усиливать основную мысль.

Определи вид каждого диалога.

1. — Прочитай первую реплику выразительнее.
— Попробую выделить голосом главное слово.
2. — Напомни мне вернуть книгу в библиотеку.
— Напомню после последнего урока.
3. — По-моему, эту пословицу можно понять по-разному.
— Да, её смысл зависит от ситуации.
4. — По-моему, пример с мостом самый понятный.
— Пример понятный, но случай с лодкой точнее раскрывает правило.

Продолжи диалог тремя связанными репликами. Сохрани указанный вид диалога: обмен мнениями или побуждение к действию.

Обмен мнениями о названии проекта:

- По-моему, название «Чистый берег» звучит точно.